



## Federazione Istituti Di Attività Educative

Via della Pigna 13/a – 00186 ROMA - Tel. 06.69880624 – 06.6791341 – Fax 06.6791097

Sito web: [www.fidae.it](http://www.fidae.it) - E-mail: [infofidae@fidae.it](mailto:infofidae@fidae.it)

# Corso di formazione per personale direttivo e docente 2010-2011

## Progetto LEONARDO

### Information and communications technologies to support new ways of lifelong learning (EN)

### Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per esplorare nuove strade per la formazione per l'intero arco della vita lavorativa (IT)

#### Finanziamento

Il progetto è stato ammesso al finanziamento dalla Commissione dell'Unione Europea, attraverso l'Agenzia nazionale Leonardo da Vinci, nell'ambito del Programma settoriale Leonardo da Vinci inserito nel più ampio Programma per l'Apprendimento Permanente **2007 – 2013**, istituito con **Decisione del 15.11.2006 (n. 1720/2006/CE)** e, in linea con i suoi obiettivi generali, è rivolto a:

- sostenere **coloro che partecipano** ad attività di **formazione e formazione continua** nell'acquisizione e utilizzo di conoscenze, competenze e qualifiche per facilitare lo sviluppo personale, l'occupabilità e la partecipazione al mercato del lavoro europeo;
- sostenere il miglioramento della **qualità e dell'innovazione** nei sistemi, negli istituti e nelle prassi di **istruzione e formazione professionale**;
- incrementare l'**attrattiva dell'istruzione e della formazione professionale e della mobilità** per datori di lavoro e singoli ed agevolare la **mobilità delle persone in formazione che lavorano**.

Leonardo presenta un'articolazione basata su diverse tipologie di azione che, per quanto specifiche, sono accomunate dall'obiettivo di proporre interventi basati su un'elaborazione progettuale composita e improntata a requisiti di qualità:

- **Mobilità** degli individui (tirocini e scambi);
- **Progetti multilaterali di trasferimento** dell'innovazione e **progetti multilaterali di sviluppo dell'innovazione**;
- **Reti tematiche** di esperti e organizzazioni centrati su temi specifici;
- **Partenariati multilaterali** centrati su temi di reciproco interesse dei partner;
- **Visite preparatorie** finalizzate supportare l'incontro tra organismi potenzialmente partner in vista della presentazione di nuove candidature.

Il progetto rientra tra i **Progetti multilaterali di Trasferimento dell'Innovazione**.

L'obiettivo dei progetti multilaterali di trasferimento dell'innovazione Leonardo da Vinci è quello di incrementare la qualità e l'attrattiva del sistema europeo di istruzione e formazione professionale attraverso l'adattamento e l'integrazione del contenuto innovativo o dei risultati di precedenti progetti Leonardo da Vinci o di altri progetti innovativi all'interno dei sistemi pubblici e/o privati di formazione professionale e nelle imprese a livello nazionale, locale, regionale o settoriale.

## Descrizione

Il progetto trae origine dall'esperienza di formazione degli insegnanti degli Istituti religiosi, incentrata sull'utilizzo delle nuove tecnologie ed, in particolare, sull'impiego di una piattaforma di elearning.

L'esperienza considerata ha definito un modello di formazione continua per gli insegnanti e i formatori delle scuole e dei centri di formazione professionale d'ispirazione cristiana, incentrato sull'erogazione di un corso di formazione sull'impiego delle nuove tecnologie nella didattica (*online teaching course*) e che prevede attività sia d'aula e che a distanza (*blended*), attraverso l'utilizzo di un Learning Management System (LSM), individuato nella piattaforma *open source* Moodle.

Oggetto del progetto è il trasferimento presso i partner italiani e stranieri, e in termini di impatto a medio termine alle reti territoriali e settoriali cui partecipano nei loro Paesi, del quadro teorico e metodologico del modello di formazione continua sperimentato, che trova la sua espressione applicativa nell'erogazione del corso di formazione sulle metodologie di formazione attraverso il Web, corredato dai relativi materiali didattici.

Il progetto prevede l'adattamento del percorso formativo alle esigenze del sistema educativo, socio-culturale e linguistico dei partner esteri.

I motivi della presentazione del progetto all'Agenzia Leonardo da Vinci risiedono:

- nell'esistenza di un'ampia fascia di insegnanti non preparati all'uso delle ICT;
- nella scarsa dotazione tecnologica nelle scuole;
- nell'esigenza di "riconciliazione" tra uso privato delle ICT e l'impiego per scopi didattici.

Gli obiettivi della proposta di trasferimento infatti sono:

- diffondere i contenuti e le metodologie impiegate nel progetto originale di trasferimento;
- rafforzare le competenze sulle nuove tecnologie nell'uso didattico da parte degli insegnanti e dei formatori.

Il Consorzio che attuerà la proposta di trasferimento è composto da 18 partners: 1 applicant co-ordinator (Intesa San Paolo Formazione), 5 core partners e 12 associated partners.

Al Consorzio partecipano le associazioni rappresentative di scuole non statali di ispirazione cristiana: FIDAE per l'Italia, la CES - Catholic Education Service for England and Wales – per il Regno Unito e il SGEC - Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique - per la Francia.

Sul piano dell'impatto, il progetto di trasferimento riguarderà 10 scuole superiori e centri di formazione professionali in Italia, due scuole inglesi e due francesi, per un totale di 180 insegnanti e formatori partecipanti e di circa 700 studenti coinvolti nell'implementazione in aula delle competenze acquisite dagli insegnanti in formazione.

## Elenco partner di progetto

N.	ENTE GIURIDICO	DENOMINAZIONE ISTITUTO	INDIRIZZO	CITTA' CAP
1	FIDAE	Soggetto proponente	Via della Pigna 13/a	Roma - 00186
2	INTESA SANPAOLO FORMAZIONE SCPA	Soggetto Attuatore	Piazza Giovanni Bovio, 22	Napoli - 80133
3	CONGREGAZIONE FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE - PROVINCIA TORINO	Istituti paritari Filippin (tutti gli ordini di Scuola)	Via San Giacomo, 4	Paderno del Grappa (TV) - 31017

4	ISTITUTO DI CULTURA E LINGUE MARCELLINE	Liceo Linguistico Europeo Marcelline	Via delle Macelline 1	Bolzano - 39100
5	CONGREGAZIONE SUORE SALESIANE DEI SACRI CUORI	ITC Prog. "Suore Salesiane dei Sacri Cuori"	Via Cavour 81	Barletta - 70051
6	PENSIONNAT DU SACRÉ COEUR	Ecole Collège et Lycée du Sacré Coeur	86, Rue de Courlancy	5196 REIMS Cedex (France)
7	ST. PETER'S SCHOOL	St. Peter's School	St Catherine's Road	BH6 4AH - Bournemouth (England)
8	ISTITUTO ORSOLINE FMI DI VERONA	Beata Vergine del Carmine - Liceo della Comunicazione	Via G. Ravizza 107	Chieti - 66100
9	CASA RELIGIOSA COLLEGIO DON BOSCO	Scuole Superiori "Don Bosco"	Viale Grigoletti 3	Pordenone - 33170
10	ISTITUTO PARITARIO LICEO GINNASIO GIOVANNI PAOLO II	Liceo Ginnasio Giovanni Paolo II	Via Umbria	Lecce - 73100
11	CENTRO NAZIONALE OPERE SALESIANE LIGURIA TOSCANA	Centro istruzione e formazione professionale	Via Angelo Carrara 260	Genova Quarto - 16147
12	CALASANZIO SOCIETÀ COOPERATIVA	Liceo Linguistico Europeo Paritario	Via degli Scolopi 17	Sanluri (VS) - 09025
13	DIOCESI DI PADOVA	COLLEGIO VESCOVILE BARBARIGO	Via Rogati 17	Padova - 35122
14	FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE	ISTITUTO GONZAGA	Via Vitruvio, 41	MILANO - 20124
15	INSTITUTION SAINT PIERRE	INSTITUTION SAINT PIERRE	18, Rue St. J.B. de la Salle	LILLE - 59000
16	ST JOSEPH'S COLLEGE	ST JOSEPH'S COLLEGE	Beulah Hill	LONDON - SE19 3HL
17	CES	Catholic Education Service for England and Wales	39 Eccleston Square	LONDON - SW1V 1BX
18	SGEC	Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique	277, rue Saint-Jacques	PARIS - CEDEX 05

### Contenuti dell'intervento formativo previsto nel progetto

L'impiego delle Tecnologie educative nella didattica conta una lunga tradizione mentre l'uso delle Nuove Tecnologie (NT) e della Comunicazione Mediata da Computer (CMC) è relativamente recente. La rivoluzione digitale che ha investito la nostra epoca ed ha avuto importanti ricadute in ambito pedagogico, ha consentito il superamento dell'approccio prettamente auto-istruzionista; a percorsi di apprendimento lineari e poco flessibili, da seguire in autonomia, sono subentrati itinerari reticolari e personalizzabili dove la fruizione individuale ed autonoma di materiale didattico multimediale è associata al ricorso alle risorse di rete e a momenti di interazione sincrona e asincrona tra gli attori della formazione on-line.

Diventa dunque importante riflettere sulle nuove opportunità che le nuove tecnologie sono in grado di offrire nell'ambito dell'insegnamento/apprendimento sfruttando al massimo le potenzialità dell'interazione e della socialità.

L'insegnante che utilizza materiali per la rete non deve solamente saper utilizzare i diversi software, ma deve prima di tutto conoscerne le potenzialità e le possibili applicazioni nella didattica (Fratter 2004). In particolare nell'insegnamento delle lingue, l'esigenza di esposizione e di esercitazione linguistica, unita alla crescente richiesta di poter disporre di percorsi per l'apprendimento autonomo e delocalizzato, hanno condotto al consolidarsi di uno stretto legame tra tecnologia e didattica.

Il nostro progetto si inserisce in questo quadro di riferimento e si propone di illustrare le strategie didattiche, i criteri di individuazione e di selezione di risorse e le modalità di realizzazione di percorsi di apprendimento, sfruttando le potenzialità del contesto multirelazionale e tecnologico in cui può attuarsi la formazione on line o la formazione in presenza integrata dal ricorso alla tecnologia di rete.

L'insegnante che decide di integrare le NT alla propria didattica necessita di una preparazione specifica in quanto deve non solo saper utilizzare i mezzi informatici ma anche avere una preparazione teorica che tenga conto degli sviluppi più recenti della psicologia costruttivista; inoltre deve essere in grado di gestire un gruppo in presenza e un gruppo on-line e conoscere le principali tecniche di comunicazione faccia a faccia e a distanza.

Tali nuove conoscenze sono diventate indispensabili per scongiurare il rischio che un uso scorretto o semplicemente *troppo ingenuo* delle NT possa portare a un rifiuto da parte dello studente di ogni forma di utilizzo del computer nell'apprendimento, proprio come è emerso da alcune indagini sull'approccio alle NT da parte di studenti stranieri (Fratter, 2004). Agli insegnanti è dunque opportuno offrire gli strumenti necessari per analizzare, valutare e soprattutto utilizzare le nuove tecnologie con la giusta competenza e conoscenza. Al docente oggi sono richieste, oltre a una competenza e un'expertise didattiche relative all'insegnamento in presenza, che si avvale di supporti tecnologici, anche capacità inerenti la progettazione e la gestione di percorsi didattici on line.

Il percorso formativo di 40 ore si focalizzerà sul tema dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con una particolare attenzione allo studio della lingua straniera professionalizzante al fine di accrescere il collegamento tra formazione e mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze *in language for specific purposes* (LSD). L'approccio è di tipo interdisciplinare, favorendo l'acquisizione di competenze di didattica online e multimediale. Il riferimento agli strumenti di apprendimento della lingua straniera ha come obiettivo di mettere in condizione gli insegnanti che partecipano al corso di acquisire il necessario know how tecnologico e di contenuti per attivare a loro volta un'azione di formazione professionalizzante dei loro allievi, trasversalmente alle diverse discipline scolastiche, in materia di Inglese per il Commercio & Turismo.

Il percorso non sarà orientato tanto allo sviluppo di aspetti teorici quanto all'acquisizione di competenze specifiche che consentano al docente di conoscere, analizzare, valutare ed utilizzare i nuovi mezzi informatici per integrare le nuove tecnologie nella didattica al fine di migliorare il processo di apprendimento.

Il corso supporterà i docenti nella progettazione di percorsi didattici da integrare nella didattica d'aula e percorsi di analisi e produzione di strumenti da utilizzare a scuola; l'organizzazione del lavoro in sottogruppi consentirà la possibilità di lavorare a più livelli e di utilizzare supporti didattico-comunicativi diversi (si immagina la costruzione di un ipertesto, blog, allestimento di piattaforma open o siti internet, web 2.0 e incombenti sviluppi).

Il percorso dunque sarà orientato a:

- promuovere l'uso delle tecnologie nella didattica;
- costruire e/o consolidare competenze professionali;

- costruire strumenti/percorsi didattici ad hoc per facilitare l'apprendimento della lingua straniera integrandoli nella didattica d'aula.
- Implementate il software linguistico che simuli l'operatività dell'impresa nell'ambito del Commercio & Turismo.

Il corso prevederà dei momenti esercitativi individuali e di gruppo; per veicolare i contenuti e stimolare la riflessione e il dibattito su determinati argomenti, ci si avvarrà di presentazioni in power point preparate appositamente e di esercitazioni ad hoc.

Verranno utilizzati molteplici strumenti per favorire i processi di apprendimento e facilitare la realizzazione degli obiettivi: oltre alla lezione frontale e la discussione in gruppo verrà utilizzato il role-playing.

## CONTENUTI

Corso (40 ore)	N. ore
<b>La didattica multimediale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Come cambia la didattica: stili cognitivi, ruoli docente-tutor, apprendimento collaborativo, gruppi</i></li> </ul>	<b>4</b>
<b>La comunicazione mediata da computer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>strumenti e risorse,</i></li> <li>• <i>dispositivi comunicativi,</i></li> <li>• <i>supporti per la didattica,</i></li> <li>• <i>gli ipertesti,</i></li> <li>• <i>la multimedialità</i></li> </ul>	<b>4</b>
<b>Internet nella didattica - le attività nel e per il Web:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risorse in Internet per la didattica,</li> <li>• ambienti di apprendimento – piattaforme di apprendimento, l'e-portfolio, eTwinning, blog.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>Dalla fruibilità alla creatività (laboratorio):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lettura del contesto;</i></li> <li>• <i>progettare percorsi didattici/strumenti software da utilizzare a scuola;</i></li> <li>• <i>creare materiali per il Web - laboratorio;</i></li> <li>• <i>valutare e monitorare i risultati di percorsi di apprendimento blended.</i></li> </ul>	<b>8</b>
<b>Strumenti per la didattica delle lingue:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>i CALL Computer Assisted Language Learning – storia ed evoluzione</i></li> <li>• <i>analisi e classificazione dei software;</i></li> <li>• <i>scelta dei software e glottodidattica;</i></li> <li>• <i>strumenti e pianificazione del lavoro in classe;</i></li> <li>• <i>software, scrittura e processi cognitivi;</i></li> <li>• <i>groupware e scrittura collaborativa.</i></li> </ul>	<b>16</b>