

Secondo Corso, a cura del Centro Studi della Scuola Cattolica (durata 20 ore)

“ VALUTARE PER MIGLIORARE.

La costruzione di processi autovalutativi per una Scuola Cattolica di qualità”

Premessa

Il progetto si caratterizza come sviluppo di analisi elaborate su esigenze professionali ed organizzative degli operatori di scuola cattolica ed è finalizzato ad acquisire e sviluppare all'interno del processo della “Riforma Gelmini” le competenze necessarie per progettare, elaborare ed adattare percorsi e strumenti auto-valutativi per una riflessione sistematica della propria azione formativa ed integrare processi di gestione in un sistema organizzato all'interno del proprio istituto (Sistema di gestione per la qualità), per poi utilizzare le risultanze di tali esperienze in funzione della progettazione di piani di miglioramento.

Destinatari

Destinatari diretti della proposta formativa sono il Personale Direttivo e Docente delle scuole cattoliche aderenti alla Fidae; destinatari indiretti sono i gruppi di valutazione da costituire in ciascun Istituto.

Obiettivi

- ⇒ Sviluppare percorsi di analisi in profondità di priorità strategiche
- ⇒ Sensibilizzare le scuole coinvolte alle pratiche auto valutative diffuse e sistematiche e fondate su premesse culturali e metodologiche comuni.
- ⇒ Attivare percorsi operativi di riflessione sistematica sulla propria azione formativa
- ⇒ Maggiore competenza nella gestione dei processi auto valutativi
- ⇒ Consapevolezza delle ragioni e dei problemi relativi alla costruzione di un sistema di gestione della qualità nell'istituto scolastico
- ⇒ Implementazione di progetti di miglioramento su una priorità strategiche individuate

Metodologia di lavoro

La metodologia proposta è quella della ricerca intervento, attraverso l'alternanza di incontri in presenza e di attività di interfase da svolgere in ciascun Istituto.

L'assumere i processi autovalutativi come strumenti professionali utili allo sviluppo dei singoli e delle strutture organizzative presuppone una sensibilizzazione culturale ai significati e alle pratiche valutative accompagnata da un “apprendistato” operativo centrato sulla messa in pratica di un percorso autovalutativo. Pertanto il percorso formativo prevede l'alternanza di momenti d'aula e di attività “sul campo” attraverso la realizzazione di un percorso autovalutativo assistito nelle proprie scuole.

Il lavoro sul campo è finalizzato ad individuare alcune priorità strategiche su cui concentrare l'attenzione per un'analisi in profondità. A partire dall'esperienza sviluppata nell'ambito del Progetto Pilota Europeo sulla valutazione della qualità negli Istituti scolastici (cfr. M. Schratz-L. Bo Jakobsen – J. MacBeath – D. Meuret, *Autovalutazione e cambiamento attivo nella scuola*, Trento, Erickson, 2003), si propone un processo di costruzione di uno strumento di indagine utile a rilevare un profilo complessivo dell'Istituto scolastico e l'impiego di tale strumento attraverso la realizzazione di gruppi di discussione con le diverse componenti scolastiche.

Il percorso di lavoro assume, pertanto, una duplice valenza: da un lato rappresenta l'occasione per "toccare con mano" la progettazione e realizzazione di un impianto di indagine autovalutativa (valenza esercitativo-operativa); dall'altro può contribuire a focalizzare l'attenzione degli operatori scolastici sul significato strategico della propria progettualità di scuola in direzione dell'autonomia (valenza formativa-orientativa).

Tempi e fasi

Il percorso prevede una fase iniziale di inquadramento e avvio della proposta di lavoro, alcuni incontri intermedi di verifica in itinere e rilancio del lavoro "sul campo" e una fase finale di valutazione del percorso e di ipotesi di prosecuzione, per un totale di quattro giornate di lavoro da 5 ore ciascuna (totale 20 ore). In ciascuna fase del percorso si prevede l'alternanza di momenti operativi. Oltre alle ore di attività formative in presenza occorre aggiungere circa 10 ore di Project Work - attività nella scuola per ciascun partecipante relative allo svolgimento dei compiti di interfase. Riguardo all'attività "sul campo" si prevedono forme di accompagnamento e consulenza a distanza in relazione ai compiti di interfase (via telefono, fax, e-mai, sito internet)

	OBIETTIVI E CONTENUTI
1 Modulo (5 ore)	Sistema di valutazione e processi auto valutativi . Presentazione proposta di lavoro - Studio di caso <i>Caratteristiche essenziali del percorso di ricerca – formazione, struttura dell'indagine auto valutativa , proposta alle scuole attraverso l'analisi critica di una esperienza di un Istituto scolastico</i>
<i>Project Work interfase n. 1</i>	Costituzione gruppo e verifica condizioni di fattibilità <i>Analisi del gruppo di lavoro costituito presso il proprio istituto delle condizioni di fattibilità per intraprendere un processo auto valutativo, sulla base di un insieme di parametri proposti</i>
2 Modulo (5 ore)	Condizioni di fattibilità di un processo auto valutativo - Gestione focus -group - Verifica e rilancio lavoro sul campo <i>Socializzazione e discussione sulle condizioni di esercizio dei processi auto-valutativi sulla base dei lavori prodotti dalle scuole. Rilancio della fase esplorativa della ricerca sul campo organizzazione dei focus-group, promozione della qualità del servizio scolastico</i>
<i>Project Work interfase n. 2</i>	Indagine esplorativa e mappa della qualità <i>Socializzazione dei risultati dei focus group presso i propri istituti, e elaborazione di una mappa della qualità di istituto</i>
3 Modulo (5 ore)	Modelli di qualità del servizio scolastico- Modalità di elaborazione dati - Verifica e rilancio lavoro sul campo <i>Socializzazione delle mappe della qualità elaborate dalle scuole, avanzamento della ricerca- azione, consistente in un' indagine qualitativa- quantitativa volta a rilevare le percezioni della qualità delle diverse componenti della comunità scolastica, modalità di interpretazione dei dati, adeguatezza dei fattori contenuti nella mappa.</i>
<i>Project Work interfase n. 3</i>	Gruppi di lavoro omogenei sul profilo di scuola e sintesi conclusiva <i>Sintesi del gruppo di lavoro in merito alla situazione esistente e alle prospettive di sviluppo</i>
4 Modulo (5 ore)	Verifica complessiva del percorso - Approcci a confronto <i>Socializzazione dei percorsi sviluppati dai diversi istituti, proposta di una lettura critica e confronto dei vari percorsi di ricerca valutativa, presentazione di ipotesi di piani di miglioramento, valutazione individuale della propria esperienza formativa.</i>